

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Педагогического совета	Директор ГБОУ «Казанская школа №61»
протокол от « <u>27</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г	приказ от « <u>27</u> » <u>03</u> 20 <u>25</u> г
№ <u>4</u>	№ <u>36</u>

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Казанская школа № 61» для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федерального закона от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025)
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации АООП.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены Учреждением.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 класса с нарушением интеллекта проводится по утвержденному директором Учреждения расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора Учреждения. Председателем аттестационной комиссии является

директор или заместитель директора. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников Учреждения. Организатором может быть назначен учитель, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с нарушением интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающегося с нарушением интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по Учреждению.

2.5. При проведении итоговой аттестации Учреждением создаются специальные условия для обучающихся с нарушением интеллекта с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация Учреждения решает задачи:

- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта;
- создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора Учреждения.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора Учреждения в течение 5 рабочих дней.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта.

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) Учреждением по завершению реализации АООП УО обучающихся с

нарушением интеллекта проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

3.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по труду (технологии) - собеседование с защитой творческой работы.

3.1.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается Учреждением самостоятельно.

Аттестационный материал должен иметь оттиск печати Учреждения и храниться в сейфе в кабинете директора. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются директором Учреждения не позднее месяца до срока итоговой аттестации.

Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимся выполнено правильно от 35% заданий. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся с 10 часов. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.

3.1.4. Формой сдачи итоговой аттестации по предмету Труд (технология) является представление творческой работы и собеседование.

Учитель труда (технологии) ведет подготовку обучающегося к итоговой аттестации: отбирает совместно с обучающимся макет изделия из ранее изготовленных в ходе освоения образовательной программы по учебному предмету для оценки аттестационной комиссией, или обучающийся изготавливает под руководством учителя новый макет (конструкцию) по предложенной теме к установленной дате проведения итоговой аттестации. Учитель готовит обучающегося к защите творческой работы: обучает алгоритму

проведения описания изделия и формулировке развернутых ответов на примерные вопросы.

Собеседование представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии на основе выполненной практической работы. Обучающийся представляет изделие, доказательно отвечает на вопросы аттестационной комиссии, демонстрируя культуру устной речи. Вопросы могут быть обобщающего характера, а также нравственного и общекультурного направления (от 2 до 5 вопросов). В ходе беседы выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, о трудовых операциях и приёмах, используемых материалах и инструментах, а также об их дальнейших планах и способность общения со взрослыми.

Время собеседования до 20 минут. Собеседование при умелом ее использовании позволяет наладить контакт с обучающимся, снять тревожность, создать положительный эмоциональный настрой на экзамене, обеспечить тем самым успешность выпускника. Важно, чтобы члены аттестационной комиссии визуально и вербально поддерживали обучающегося, выражали готовность к взаимодействию в ходе аттестации, руководствовались при собеседовании, приемами эффективного слушания.

Собеседование позволяет выявить:

- степень владения материалом по выбранной теме;
- системность и целостность знаний;
- свободу оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимание и т.д.
- умение использовать знания в практической деятельности, в стандартной и нестандартной ситуации;
- анализ конкретного материала с точки зрения установления причинно-следственных связей, выделения общего и частного и т.д.;
- коммуникативность;
- развитость самооценки и признание достоинств и прав других людей;
- развитость ценностных ориентаций; готовность к самостоятельному выбору профессии.

3.1.5. Для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету Труд (технология), устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей (законных представителей) и других родственников по наводящим вопросам.

3.1.6. Для выпускников 9 классов с нарушением интеллекта (вариант1), обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключаяющей влияние негативных

факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (вариант1) оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет» (Приложение №1).

Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по Труду (технологии) (Приложение №2). Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для Учреждения, но не менее года.

3.1.8. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом Учреждения.

3.2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степени умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант2)

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью, с ТМНР АООП (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной

оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Результаты достижения освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) заносятся в протокол. (Приложение № 3).

4. Порядок выдачи документа об окончании Учреждения

4.1. Лицам с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по Учреждению.

4.3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

4.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана и части учебного плана Учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшим выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану Учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

4.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся с нарушением интеллекта не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

4.6. Информация о выданном свидетельстве об обучении вносятся в ФИС ФРДО в течение трех дней.

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО
(вариант 1) обучающегося по русскому языку, чтению (литературному
чтению), математике, основам социальной жизни
ГБОУ «Казанская школа №61»**

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

членов _____

оценила предметные результаты усвоения, обучающегося 9 класса: по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни

Форма: Итоговая комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни».

№ п/п	Учебные предметы	Годовая отметка	Задания комплексной работы	Запланирован ный балл	Фактический балл
Ф.И.О. обучающегося					
1	Русский язык		1	2	
			2	2	
			3	2	
2	Чтение (литературное чтение)		4	2	
			5	2	
3	Математика		6	2	
			7	2	
4	Основы социальной жизни		8	2	
			9	2	
			10	2	
Итого баллов				20	

Всего баллов _____ из 20 запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Протокол итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО
(вариант 1) обучающимися по труду (технологии)
ГБОУ «Казанская школа №61»**

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

и членов _____

оценила сформированные знания и умения по выбранному профилю труда
Форма: «Собеседование с защитой творческой работы по учебному предмету
«Труд (Технология)»

№п\п	Ф.И.О. обучающихся	Годовая отметка	Защита творческой работы	Собеседова ние (ответы на вопросы)	Итоговый балл
1					
2					
..					

Всего баллов _____ из 18 запланированных.

Процент выполнения комплексной работы: _____ %

Комплексная работа оценена: _____ («зачет», «незачет»)

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____/_____/_____
_____/_____/_____
_____/_____/_____

**Сводный протокол
итоговой аттестации по завершению освоения АООП УО
(вариант 1) обучающимися ГБОУ «Казанская школа №61»**

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

Председателя _____

и членов комиссии _____

оценила подготовку обучающихся 9 класса по завершению освоению АООП УО (вариант 1) в форме двух испытаний:

- итоговая комплексная работа по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;
- собеседование с защитой творческой работы по учебному предмету Труд (технология).

№ п/п	ФИО обучающихся	Итоговая комплексная работа (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, ОСЖ	Собеседование с защитой творческой работы труд (технология)	Результат итоговой аттестации «зачёт», «незачёт»	Итоговая оценка «зачёт», «незачёт»
1.					
2.					
...					

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

**Протокол достижения результатов освоения специальной
индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции
обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой степени, с тяжёлыми и
множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант2)
обучающимся ГБОУ «Казанская школа №61»**

Дата проведения _____

Аттестационная комиссия в составе:

председателя _____

членов комиссии _____

путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, провела оценку освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции

Ф.И.О. выпускника _____											Итоговая оценка
№ П \ П	Выполняемые практические действия	выполняет действие самостоятельно	выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	выполняет действие по образцу	выполняет действие с частичной физической помощью	выполняет действие со значительной физической помощью	действие не выполняет	узнает объект	не всегда узнает объект	не узнает объект	
1											
2											
3											
..											

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

Пропиуровано
пропумеровано
и скреплено печатью

11 (одинадцать) листов

Директор



Ж.В. Семякина